

РАССМОТРЕНОЙ ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ
Протокол № 5
от «08» июля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ
М.А. Кислицына
ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ ПРИКАЗОМ
МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ
№ 20 от «08» июля 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О КАБИНЕТЕ СПЕЦИАЛИСТА (УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение РТ разработано в соответствии

1.1.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;

- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – Сан-Пин), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан-Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Положением Конвенции о правах ребенка и Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

1.1.2 С документами образовательной организации:

- Уставом МБОУ ППМС ЦДиК НМР РТ;

- Коррекционно-развивающими программами на текущий учебный год;

1.2 Настоящее положение определяет требования к кабинету специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) МБОУ ППМС ЦДиК НМР РТ;

1.3 Настоящее Положение обязательно для исполнения для всех специалистов МБОУ ППМС ЦДиК НМР РТ.

Методические требования к кабинету

1. Кабинет специалиста является рабочим местом педагога для осуществления образовательной деятельности, направленной на оказание

психолого- педагогической и социальной помощи семье и ребенку.

2. Кабинет специалиста предназначен для осуществления индивидуальной работы и работы с малыми подгруппами, если позволяет пространство кабинета, то проводится групповая работа. Для реализации деятельности с большим количеством детей может быть использовано другое помещение.

3. Пространство кабинета специалиста является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта, ориентироваться на нормативы и требования к оформлению и оснащению кабинета в системе образования, СанПиНы.

4. Пространство кабинета должно быть организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалиста. Следует выделить ряд критериев, по которым происходит организация рабочего пространства специалиста:

- Научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.

- Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований СанПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели школьников (дошкольников); профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности обучающихся и воспитанников, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).

- Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям детей (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).

- Коррекция – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

5. Организация пространства кабинета предполагает деление на рабочие зоны, имеющие различную функциональную нагрузку.

6. В кабинете учителя-логопеда обязательно предусматривается зона по коррекции произношения, которая оснащается настенным зеркалом (50x100 см) для индивидуальной работы над звукопроизношением, наглядно-дидактическими пособиями, необходимыми для постановки, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Зеркало должно располагаться около окна таким образом, чтобы освещение было левосторонним (и иметь дополнительное освещение).

7. В кабинете учителя-дефектолога основное пространство должна занимать зона коррекционно-развивающей работы. Другие функциональные зоны могут быть интегрированы.

8. При оборудовании кабинета педагога-психолога необходимо: организовать зонирование рабочего пространства специалиста с обязательным выделением зон консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников и зоны коррекционно-развивающей работы. Другие функциональные зоны могут быть интегрированы.

9. В кабинете специалиста должна быть обеспечена возможность своевременной подготовки необходимых для работы раздаточных, печатных материалов, а также восполнения расходных материалов, используемых в диагностической, коррекционной и развивающей работе.

10. В кабинете специалиста предусматривается место для хранения текущей и архивной документации, включающей индивидуальные данные обучающихся и воспитанников.

11. Специалист обязан пополнять и обновлять коррекционную и развивающую среду кабинета.

12. На двери кабинета должно висеть расписание работы специалиста.

13. Оборудованность и оснащенность кабинета фиксируется в Паспорте кабинета.

14. Учебно-методическая литература, дидактические материалы, справочная литература и прочее личное имущество специалиста не учитывается при инвентаризации и формировании баланса материальных ценностей.

Санитарно-гигиенические требования

1. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.09.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Пункт IV Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию, пункт VI Требования к оборудованию в помещениях дошкольных организаций, пункт VII. Требования к естественному и искусственному освещению помещений, пункт VIII. Требования к отоплению и вентиляции):

1. Все основные помещения дошкольных организаций размещают в наземных этажах.

2. Для осуществления проветривания всех основных помещений дошкольных организаций окна должны быть обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами и форточками.

3. При оборудовании группы соблюдают следующие требования: - столы для занятий старших и подготовительных групп устанавливают вблизи

светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места; - для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуют с правосторонним освещением рабочего места; - расстояние от первых столов до настенной доски должно быть 2,5-3 м при этом угол рассматривания должен составлять не менее 45 град.

4. Рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, должны обладать низкой теплопроводностью, быть стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

5. Меловые доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

6. Учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением.

7. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить ее равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

8. При организации занятий детей рассаживают с учетом роста, состояния здоровья, зрения и слуха. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, следует сажать подальше от окон и дверей, детей с пониженным слухом и близорукостью – за первые столы, соответствующие их росту.

9. В дошкольных организациях используют игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

10. На подоконниках не следует размещать широколистные цветы, снижающие уровень естественного освещения, а также цветы, превышающие высоту 15 см (от подоконника).

11. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения необходимо дополнительное искусственное освещение.

12. Источники искусственного освещения должны обеспечивать достаточное равномерное освещение всех помещений.

13. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей.

2. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Пункты V. Требования к помещениям и оборудованию VI. Требования к воздушно-тепловому режиму VII. Требования к естественному и искусственному освещению):

1. Для детей с нарушением слуха парты должны размещаться в первом ряду. Детей с нарушением зрения рекомендуется рассаживать на ближние к классной доске парты. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены.

2. При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах: - между рядами двухместных столов - не менее 60; - высота нижнего края учебной доски над полом - 70 - 90;

3. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого). Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

4. Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах педагога-психолога и учителя-логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе должна составлять 18 - 24 С.

5. Не допускается использование переносных обогревательных приборов, а также обогревателей с инфракрасным излучением.

6. В учебных помещениях следует проектировать боковое естественное левостороннее освещение (Примечание: пункт относится к условиям проведения учебных занятий). Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающихся. При работе с детьми с нарушением зрения, помимо рекомендаций СанПиН по рассаживанию детей, учитываются рекомендации тифлопедагога, врача офтальмолога, при работе с детьми с нарушением слуха – сурдопедагога, сурдолога.

7. Светопроемы учебных помещений в зависимости от климатической зоны оборудуют регулируемые солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы) с длиной не ниже уровня подоконника.

8. Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений следует: - не закрашивать оконные стекла; - не расставлять на подоконниках цветы, их размещают в переносных цветочницах высотой 65 - 70 см от пола или подвесных кашпо в простенках между окнами; -

очистку и мытье стекол проводить по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (осенью и весной).

9. В учебных помещениях следует применять систему общего освещения.

10. Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудуется местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.

11. Рекомендуется светильники размещать выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской.

12. Необходимо проводить чистку осветительной арматуры светильников по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год и своевременно заменять перегоревшие лампы.

Зонирование рабочего пространства.

1. В соответствии со спецификой предоставляемых образовательных услуг обучающимся и воспитанникам МБОУ ППМС ЦДиК НМР РТ целесообразно предусмотреть следующее зонирование пространства кабинета:

- рабочая (личная) зона специалиста;
- зона первичного приема и беседы с посетителем, консультативного приема
- диагностическая зона;
- коррекционно-развивающая (зона по специфике направления специалиста, например, арттерапевтическая (песочница и др.); игротерапевтическая (игрушки и др.); учебно-познавательная и развивающая зона (доска, парты, дидактические игры, игровое оборудование и др.); зона релаксации и другое
- зона для игры (подвижная, развивающая, свободная, предметная, сюжетная и др.);
- техническая зона;
- методическая зона.

Рабочая (личная) зона необходима педагогу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Рабочая (личная зона) специалиста оснащается рабочим столом, компьютером и т. д. Рядом со столом можно поставить шкаф и разместить в нем необходимые диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения обследования, литературу и т. д., а также картотеку с данными о детях, родителях.

Зона первичного приема и беседы с посетителем, зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Зона оборудуется так, чтобы посетители чувствовали себя максимально комфортно. Способствуют этому цветовая гамма, элементы интерьера, кресла, журнальный столик и т. п.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Зона оснащается диагностическим

инструментарием, используемым специалистом в работе, организуется пространство для проведения обследования. Диагностические материалы, необходимые специалисту для работы, должны быть систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Зона коррекционно-развивающей работы оснащается в соответствии с направлениями коррекционной работы специалиста. Это могут быть индивидуальные столы-парты, доска, мольберт, фланелеграф и пр. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете обязательно должен быть ковер (или ковровое покрытие), а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор), развивающие пособия, поделочные материалы, карандаши, альбомы и т. д. Уместно яркое оформление интерьера и насыщение его детскими поделками, рисунками на стенах и т. п. Обстановка должна помогать детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

Зона дидактического игрового сопровождения может быть представлена на полках шкафа (или шкафов) со множеством ящичков и отделений для хранения наглядно-дидактического материала, например, пособий по коррекции устной речи, по обучению грамоте, литературы по преодолению речевых нарушений, оборудования по формированию речевого дыхания, игрового обеспечения (игрушек, настольных игр, обучающих карточек и т. д.).

В кабинете педагога-психолога может быть предусмотрена **зона релаксации и снятия эмоционального напряжения**, которая предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки: мягкое, ворсистое покрытие на полу, естественная зелень комнатных растений, большой аквариум с подсветкой, негромкое звучание спокойной музыки и т. п. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. Дети могут сделать это, забравшись в небольшой матерчатый вигвам или домик-теремок.

В зонах **диагностической и коррекционно-развивающей работы** может быть оборудована дополнительная общая игровая зона для проведения наблюдений за свободной игрой ребенка, формирования и коррекции игровой деятельности, проведении части учебного занятия в данной зоне.

Техническая зона. Может оснащаться оргтехникой, мультимедийным оборудованием, ТСО (магнитофон с функцией записи, подбор аудио и видеоматериалов, компьютер, принтер, сканер, компьютерные диагностики и др.), может присутствовать этажерка, на полках которой могут располагаться магнитофон, диктофон, музыкальные игрушки, кассеты и диски с детскими сказками и песенками и т. д.

Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию. Нормативно-инструктивная часть методической зоны содержит перечень документов, регламентирующих деятельность специалиста образовательной организации:

- закон РФ «Об образовании»;
- перечень нормативных писем, приказов, локальных актов, регламентирующих деятельность специалиста;
- методические рекомендации по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях учреждения;
- должностные обязанности специалиста;
- инструкция по охране труда и технике безопасности для специалистов учреждения;
- инструкция по охране жизни и здоровья детей.

Учебно-методическая часть включает:

- авторские разработки, рабочие программы по коррекционному курсу; - изданные программы по коррекции нарушений, используемые в работе (необходимое программно-методическое обеспечение);
- рабочая документация специалиста (Приложение 1);
- методическая литература;
- паспорт кабинета (Приложение 2).

2. Для перечисленных зон в кабинете специалиста специально организуется пространство. В некоторых случаях зоны могут быть интегрированы.

Организация развивающей среды кабинета

Организация среды – это специальное оборудование и наполнение ранее выделенных зон, направленное на компенсацию состояния детей. Организация среды определяется исходя из специфики деятельности специалиста.

Коррекционная среда:

Сенсорная среда – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими сенсорное развитие. **Моторно-двигательная среда** – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.

Учебно-познавательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков, компетенций. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное, речевое и когнитивное развитие.

Игровая среда – обеспечивает развитие и коррекцию ведущей деятельности

дошкольника. Данная среда максимально насыщается игровым материалом.

Психокоррекционная среда – обеспечивает психокоррекционное воздействие на личностное развитие ребенка. Данная среда насыщается материалами в зависимости от технологии, используемой специалистом. Например арттерапия: песок, глина, краски, карандаши, мелки и сказкотерапия: костюмы, декорации, куклы, ширма и т.д.

В настоящем документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью _____ стр.

Директор МБОУ ШШМС «ЦДик» НМР РТ

М.А. Кислицына

